

## LE PROJET DE L'ÉCOLE PUBLIQUE PRIMAIRE DE JEZZINE

Jezzine Liban sud tel/fax : 07780420

<http://jezzineschool.schoolnet.edu.lb>

[marwana@idm.net.lb](mailto:marwana@idm.net.lb)

Début du projet Janvier 2007

Fin du projet juin 2010

### Contexte:

- Un petit établissement (230 élèves) dans une région montagneuse à 30 km de Saida et 75 km de la capitale Beyrouth. Son taux d'élèves d'origine régionales de 60%. Un établissement à l'architecture vieillissante, à la conception obsolète posant des problèmes sérieux de maintenance (local peu fonctionnel, rendant difficile le suivi des flux des élèves, ce problème étant accentué par le faible encadrement de la vie scolaire) les locaux administratifs, la vie scolaire, la salle des professeurs sont décentralisés et peu accessibles.
- L'école est loin des ressources culturelles (théâtres, musées, supports scientifiques).
- Une population très hétérogène sur le plan professionnel, culturel, affichant un taux de chômage de 6.5%, un taux des soldats de 40% et un taux des ouvriers de 50% pour des faits souvent saisonniers ou de très courtes durées.

### Les atouts

- Des classes peu peuplées pour assurer un enseignement efficace
- Des méthodes actives d'apprentissage
- Programme adapté au rythme de chacun
- Des ateliers créatifs où chacun a l'occasion de tester et de maîtriser les différentes techniques.

## École publique primaire-Jezzine

- Des enseignants qui veulent se former et progresser dans le métier (30 %)
- Des sorties pédagogiques
- L'apprentissage de l'utilisation de l'ordinateur ( depuis 5 ans ) moyen actuel et agréable pour encourager le plaisir de lire et d'écrire, pour simuler la découverte, la recherche, la créativité l'analyse, le raisonnement logique....

### Les contraintes

- Une population élève très hétérogène (au niveau de compétences extrêmement varié)
- Un bâtiment très ancien ne répond au besoin.
- Un horaire de fonctionnement pas suffisant.
- La plupart des enseignants ont l'âge avancé. (70%)

### Les Questions :

- 1) Nos élèves reçoivent-ils une bonne éducation ?
- 2) La communication avec les parents est-elle complète ? comment pouvons-nous les rendre réellement partenaire.
- 3) Avons-nous une ouverture culturelle suffisante ? (culture économique, artistique, citoyenne et scientifique...)
- 4) Nos pratiques pédagogiques sont-elles suffisantes et Variées.

Les points faibles:

- La peur de l'épreuve
- Manque de concentration et de mémorisation
- Assimilation lente
- Manque de courage pour s'exprimer surtout en Français
- Mauvaise écriture chez la plupart
- Réponse rapide sans réflexion
- Difficulté de compréhension en langue française
- Manque de discipline et d'écoute
- Le désordre des devoirs à cause de leur distraction et le manque de surveillance des parents

## **VERS LA REUSSITE ...**

L'objectif de toute la communauté éducative de l'école est que chacun des jeunes de l'établissement puisse se construire une personnalité pleine et entière... pour avoir une place dans la construction de notre cité, de notre pays, de notre continent, de notre monde... Ce projet est l'engagement de chacun, la responsabilité de tous. Il se résume en un seul souhait ... **VERS LA REUSSITE** ... qui peut se décliner en 3 notions : **RESPECT DE L'AUTRE, EPANOUISSEMENT, OUVERTURE**

### Pourquoi un projet ?

Parce que notre école ne peut poursuivre sa mission sans que tous ses membres ne fassent référence à des points essentiels. Ce projet, qui peut être évolutif, doit permettre à tous les membres de la communauté éducative de s'engager concrètement en suivant des objectifs précis qui correspondent déjà à un vécu. Ce projet doit s'exprimer à l'intérieur : du projet pédagogique (moyens d'enseignement mis en œuvre, évaluation et suivi), du projet pastoral (moyens mis en œuvre permettant l'approfondissement, la découverte de la Foi).

Notre objectif est que chacun des enfants de l'école puisse se construire une personnalité pleine et entière... ce projet est la responsabilité de toute la communauté éducative. Il se résume en un seul souhait « **vers la réussite** ».

### Les personnels

Pour assurer l'encadrement des élèves, l'école dispose :

#### 1- d'une équipe administrative

3 postes occupés par :

- 1 Directeur
- 2 coordinateurs
- 2 Gestionnaires

#### 2- D'une équipe d'enseignants

dont les caractéristiques sont :

- 36 Femmes
- 9 Hommes

#### 3- d'une équipe "activités"

2 documentalistes

2 arts plastiques

2 théâtre et musique

4- d'une équipe « vie scolaire »

- 3 surveillants

5- D'une équipe de service

2 personnes pour maintenir l'école en état

6- d'une équipe d'instites – Réservistes.

5 reservistes sont affectés à l'école

7- D'une équipe médico-social

- 2 Médecins
- 1 Conseiller médico-social

Les partenaires

- 1) Le Comité des parents
- 2) La Municipalité de Jezzine
- 3) L'Hopital de Jezzine
- 4) La Croix rouge (Branche – Jezzine )
- 5) L'Association chrétienne orthodoxe internationale ( I O C C )
- 6) Caritas (branche – jezzine)
- 7) La Direction de la region pédagogique – Liban sud ( M E E S )
- 8) Les inspecteurs pédagogiques
- 9) Le Conseiller pédagogique (DOPS)
- 10) Le C C F de Saida
- 11) Mme. Sharon Moawad (don de livres)

## Améliorer le niveau de la langue française à l'oral et à l'écrit

début du projet janvier 2007

Fin du projet octobre 2010

Axes objectifs	Objectifs opérationnels	Actions	Publics concernés
<p><b><u>a)communication</u></b>  <b><u>et</u></b>  <b><u>compréhension</u></b>  <b><u>de la langue</u></b>  <b><u>Française</u></b></p>	<p>1-familiariser les élèves à mener des recherches en BCD sur différents ouvrages. Puis de présenter leur production oralement</p> <p>2-donner le goût de lire et de lire à haute voix</p> <p>3-améliorer les échanges oraux et les productions d'écrits à partir de techniques de communication</p>	<p>1- inscription à l'emploi de recherches sur des thèmes transversaux concertés entre Français et DNL.</p> <p>2- Organisation de défis lecture, rallye lecture, cercles poétiques, création de document audio, club, théâtre...</p> <p>3- A) Activités de création de simulation globale (journal interactif)                      B) Exercices d'écoutes à partir de document audio                      C) Travail à partir de document authentique</p>	<p>Marie, Leila                      Marie, Antoinette,                      Agnés et André</p> <p>Antoinette.</p> <p>Coordinatrices,                      les profs de                      Français de 3                      sections</p>

	<p>4-créer une ambiance francophone dans l'établissement</p> <p>5-mettre en place un dispositif de suivi et de remédiation pour les élèves en difficultés</p> <p>6-développer la curiosité intellectuelle, l'esprit critique,</p>	<p>(affiches, tickets...)                  D) Créer une heure de concertation par semaine.                  E) Organiser des activités communes aux trois classes Cy. 2 (activités sportives, journée de l'amitié, marches, jeux, échanges entre classes...)</p> <p>4- Activités théâtrales, musicales.                  (représentation)                  sensibilisation de tous les membres de l'équipe à l'utilisation du Français                  Mise en place de projet d'échanges</p> <p>5- Tutorat, heures de soutien à partir d'évaluation diagnostiques                  - Mise en place d'évaluation sommative</p> <p>6- Echange,</p>	<p>Colette, Aida et Lina</p> <p>Antoinette Thérèse</p>
--	---	--	--

	<p>l'esprit de tolérance et d'ouverture sur l'autre.</p> <p>7- Eduquer l'élève à équilibrer ses repas respectant une bonne santé au service des apprentissages</p> <p>8- communiquer et s'ouvrir vers l'extérieur</p>	<p>correspondance (avec les écoles de France et de Canada) Ecoles Francophones</p> <p>7- A) Comment bien se nourrir...? (rencontre, Affiches, des conférences sur des thèmes liés aux actions santé et nutrition )</p> <p>B) Offrir un petit déjeuner complet à l'école. (I.O.C.C)</p> <p>8- A) Développement du partenariat avec les entreprises.</p> <p>B) Opération "portes ouvertes"</p> <p>C) Implication des Associations de parents d'élèves :</p>	<p>Maroun, Antoinette</p> <p>Thérèse (conseiller médico-social)</p> <p>Le directeur, Elham et Antoinette</p>
--	---	---	--

	<p>9-sensibiliser les élèves à la responsabilité et à la citoyenneté.</p>	<p>-Organisation d'activités formatives (conférences, débats, ...)          -Organisation d'activités récréatives et lucratives (thé, fêtes ...)          -Organisation d'activités sportives.</p> <p>C) Décloisonnement entre les cycles.</p> <p>9- A) délégué de classe – chef de groupe. (vie sociale – vote)</p> <p>B) Incitation des jeunes à l'envie d'agir et de s'engager.</p> <p>C) Proposition d'activités pendant le jour de congé (1jour/semaine - un après midi):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bibliothèque</li> <li>- contes</li> <li>- théâtre</li> <li>- ciné</li> <li>- jeux</li> </ul>	<p>(coordinatrices)</p> <p>Surveillante – maman de classe.</p> <p>Surveillante, documentaliste et le directeur</p>
--	---	--	--

<p><b><u>C) Emmener les élèves à bien calligraphier.</u></b></p>	<p>1- Vivre un atelier de calligraphie. (la chancellière) en français et en arabe (rokai)</p> <p>2- revaloriser la présentation des exposés dans les évaluations</p>	<p>1- A) Des activités de calligraphie pendant l'été 2007 ( une matinée/semaine)</p> <p>B) utiliser des techniques de calligraphie. (écriture/dispositif/utilisation de matériaux/réécriture/règle formelle).</p> <p>C) Élaborer une création poétique (outil = l'acrostiche).</p> <p>4-Lancer les travaux de calligraphie en se prouvant qu'on est tous capable de bien écrire.</p> <p><u>Remarque</u> : public cible cycle 1, (80 élèves)</p> <p>2- Exposer et présenter, inviter et recevoir.</p>	<p>Antoinette, Elham (les coordinatrices) Carol (calligraphe de Français)</p>
--	--	--	---